

MATIČÁK

květen 2026

OBSAH:

Úvodník

Rozhovor s finalistkami krajské soutěže v recitaci

Výsledky „Matematického Klokana“

Projektový den s informatikou

Projekt 5. ročníků s QR kódy

Projektový den Jan Kámoš Komenský

Ozdravný pobyt 4.ročníků

Velikonoční besídka ve II. B

II. B vynáší Moranu

Jarní tvoření

Aprílové bláznivé pokrývky hlavy

Návštěva Národního zemědělského muzea

Den Země

Bonbonkové pokusy II. B

Velký svět techniky

Putování po památkách

Kroužek Čteme anglicky

Výuka CLIL

Kreativní projekty ve výuce ruského jazyka

Nultý ročník turnaje anglického Scrabble

Odpoledne s nadanými žáky v anglickém jazyce

Español en las redes

Pěvecká soutěž žáků 1. – 3. ročníku

Jak na čtenářský deník jinak

Exkurze na Landek

Projektový den v V. A – 1. světová válka

Válka není hra (projekt s komiksem v V. B)

Národní památník II. světové války v Hrabyni

Projektové dopoledne s rodilým mluvčím v V. B (americký fotbal)

Filmový štáb v V. B (Internetoví úžasňáci)

Staň se vodní hrdinkou či hrdinou (IV. A)

Šnek

Výtvarná výchova pod vedením Mgr. M. Ratajské

Sboreček Vrabčáci

Sběrový týden - výsledky

Slovo závěrem...a ohlédnutí za minulými čísly Matičáku

Orientační běh

Redakční rada

Milí žáci, vážení rodiče, kolegové,

tento školní rok je skoro za námi a při psaní těchto řádků si znovu uvědomuji, jak pestrý, aktivní a úspěšný rok společně prožíváme. Čas utekl velmi rychle a je až neuvěřitelné, kolik práce, zážitků i krásných okamžiků se nám do něj podařilo vměstnat.

Ráda bych poděkovala všem, kteří se podílejí na životě naší školy. Velké poděkování patří pedagogům a dalším zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, trpělivost a energii, kterou věnují dětem. Děkuji také rodičům za spolupráci, podporu a důvěru, kterou naší škole projevují. A především děkuji našim žákům – za jejich snahu, aktivitu i radost, kterou do školy přinášejí.

Letošní rok byl bohatý na výrazné úspěchy, na které můžeme být právem pyšní. Naši žáci skvěle reprezentovali školu v celé řadě soutěží a olympiád. Výborných výsledků jsme dosáhli v řadě přírodovědných soutěží, kde bych zmínila umístění našich žáků na předních příčkách v okresních kolech biologické a chemické olympiády, s postupem žáků do krajských kol. Velkou radost nám udělaly vítězky krajského kola recitační soutěže, které svým přednesem dokázaly oslovit poroty i posluchače ve všech kolech soutěže. Krásná překvapení nám letos připravili naši sportovci, kteří úspěšně bojovali s nasazením, fair play a týmovým duchem na mnoha turnajích a závodech. Z těch mnoha vítězství v minikopané, přehazované, ale i šachu bych chtěla připomenout vítězství fotbalistů nad všemi školami v rámci celé Ostravy na McDonald's cupu. Každý úspěch, malý i velký, ve třídě, ve škole nebo v kroužku, je výsledkem dlouhodobé práce a odhodlání – a za to si všichni zaslouží velké uznání.

Závěr školního roku je ale také obdobím loučení. Někteří naši žáci opouštějí školu a po prázdninách se vydají na novou cestu. Milí devátáci a pátáci, za všechny pedagogy vám přeji hodně štěstí, odvahy a úspěchů v nové etapě života. Věřím, že na naši školu budete vzpomínat s úsměvem a rádi a že všechny znalosti a dovednosti, které jste u nás ve škole získali, využijete.

Všem přeji krásné, slunečné a pohodové letní prázdniny plné odpočinku a nových dobrodružství. Užijte si léto naplno, načerpejte nové síly a v září se opět vraťte s úsměvem a chutí do nového školního roku.

Mgr. Petra Ocelková

ředitelka



Rozhovor s finalistkami krajského kola v recitační soutěži

Kdo nám vybírá básně?

A: Máma něco vybere.

Z: My vždy mamce řekneme, že je recitační soutěž, mamka nám vybere více básniček, které nám sedí a my si vybereme tu jednu, která se nám líbí.

Jak dlouho trvá, než se naučíte text?

A: Záleží, jak je těžká a jestli jsem ji už slyšela. Básničku "O Řehoři lháři a jeho tetě" jsem už znala od Zuzky, tak jsem ji uměla hned.

Z: Většinou jsou to básničky, které neznám, takže to stále dokola čtu asi týden a pak ji dostanu do hlavy. V tom mi mamka nepomáhá. To je moje práce.

Kdo vám radí a pomáhá s nacvičením?

A: - Mamka nejvíce. Někdy se hádáme, protože to cítím jinak, než mamka chce, abych to říkala. Nakonec je to ale vždycky podle mamky.

Z: Vždy do toho zkusím dát emoce, mamka to doplní a společně to vymyslíme.

Máte velkou trému? Co vás uklidní?

A: Mám střední trému. Uklidní mne, když už to mám za sebou.

Z: Já mám vždycky normální až větší trému. Pomáhá mi, když s sebou mám nějakou malou hračku, kterou mačkám a soustředím se na to. Mám takový zvyk už od školky. Prvního plyšáka na mačkání, který zahání trému, mi dala paní učitelka Magda ze školky.

Které kolo mělo správnou atmosféru?

A: Nejvíc se mi zapamatovalo obvodní a okresní kolo. Ani nevím proč, ale líbilo se mi tam nejvíc. Vlastně krajské i školní a třídní také. Já nevím. Všechno asi bylo fajn.

Z: Školní a krajské. Školní asi proto, protože ve škole všechny znám a je to tam milé. Krajské, protože je tam velké jeviště a já to naprosto zbožňuju.

Je porota spravedlivá?

A: Byla jsem jen jednou, tak na to nemám názor.

Z: Záleží, kdo sedí v porotě. Mají své důvody, ale někdy nechápu, proč vybrali zrovna tak, jak vybrali. Někdy s nimi nesouhlasím.

Zuzanko, v kolik jsi musela vstávat v den soutěže (škola v přírodě)?

Z: Neměla jsem u sebe hodinky, ale odhaduju tak 6:10. Probudila mě paní učitelka Ďuriková a velmi milým způsobem, moc se mi to líbilo. Paní učitelka byla moc hodná, chtěla mne podpořit, tak mi dala svačinku a čekala se mnou před hotelem na mamku. Byla super.

Fandí vám celá rodina?

A: Ano. Je to prostě fajn, když nás někdo podporuje. Volají nám před soutěží, říkají nám, že jsme super, že jsme tak daleko a to je milé.

Z: Vždy, když o tom ví, tak nás podporují. Pak ale někdy chtějí, abych jim recitovala v rodině. To nemám ráda. Naštěstí mne vždycky mamka ubrání. :)

Mgr. Margit Lazarová



MATEMATICKÝ KLOKAN

Výsledky letošního ročníku konaného 20. 3. 2026

Klokánek

Lid'ák Matyáš 5. B 99 bodů

Kopečková Lada 5. C 97 bodů

Vondrová Frida 5. D 94 bodů

Benjamín

Vařechová Helena 7. C 71 bodů

Vojtelová Šárka 7. A 67 bodů

Smělík David 7. C 66 bodů

Kadet

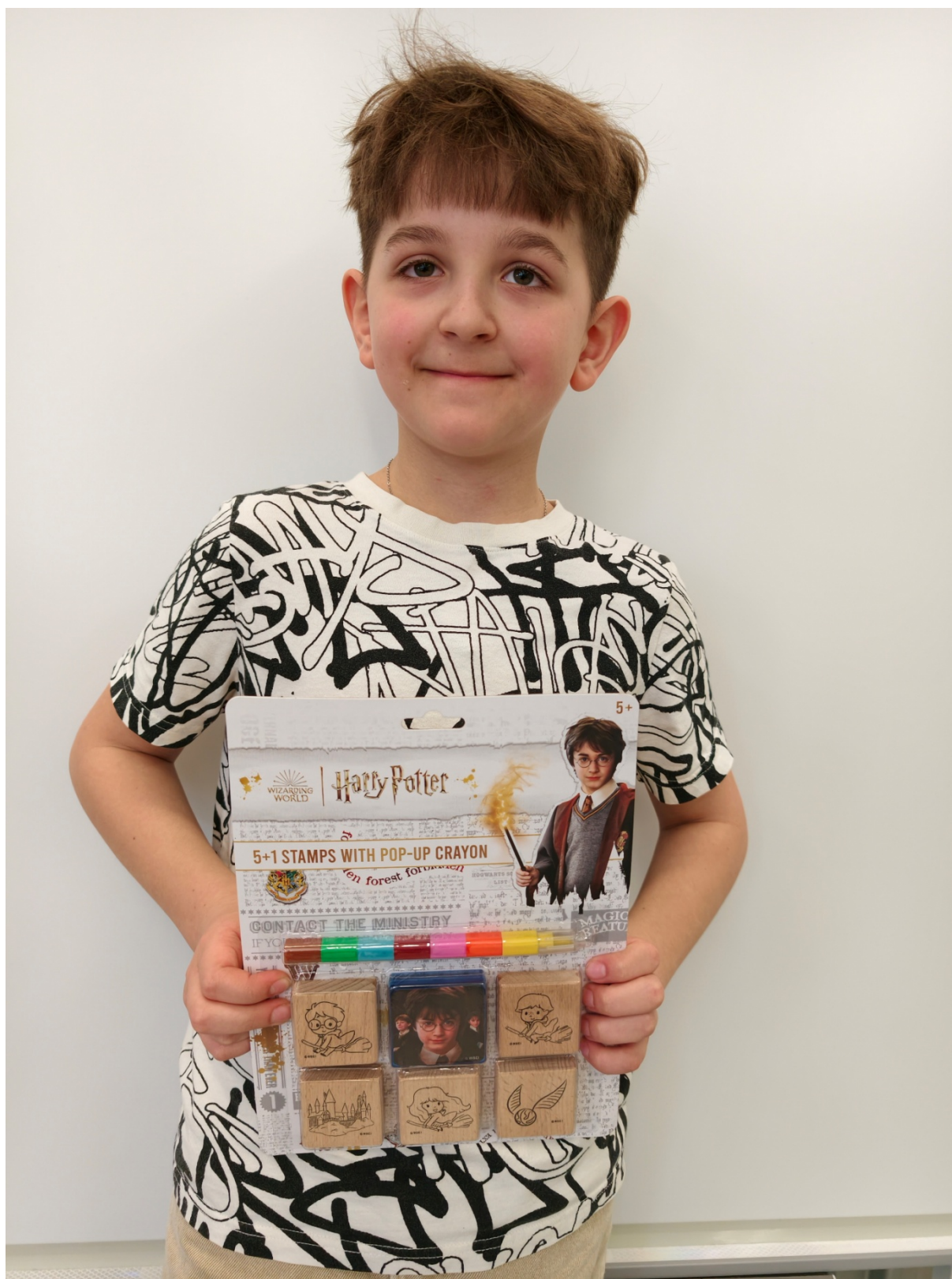
Bijok Sebastián 9. A 90 bodů

Gajdošík Tomáš 9. A 87 bodů

Šimonek Max 9. A 84 bodů

Rudol Jakub 9. C 84 bodů

Matyáš Lid'ák z V. B – 1. místo v kategorii Klokánek



Projektový den v informatice proběhl 30. 4. 2026 v budově ZŠ Matiční i na dvou přilehlých hřištích pro žáky 4. - 8. tříd. Ranní mrazivé počasí nám sice zkomplikovalo plány, a tak jsme museli venkovní aktivity operativně přesunout do tělocvičny a tříd. Jakmile se ale počasí umoudřilo, rychle jsme aktivity přesunuli ven a mohli tak naplno využít všechna připravená stanoviště.

Cíl projektového dne byl jasný: rozvíjet informatické myšlení žáků v praxi, propojit digitální technologie s pohybem a spoluprací a ukázat, že informatika není jen o počítači, ale také o logice, řešení problémů a kreativitě.

Pro žáky bylo připraveno celkem osm stanovišť, kde na ně čekali učitelé a žáci devátých tříd. Každá třída stihla absolvovat pět až šest stanovišť napříč nabídkou. Ve druhém patře se žáci ponořili do světa moderních technologií, např. robotiky, ozobotů, virtuální reality i Lego Science.

Velký úspěch měla virtuální realita, kde se žáci ocitli v různých tematických prostředích a jejich úkolem bylo vyhledávat konkrétní předměty v jednotlivých sekcích. Procvičovali tím orientaci, postřeh i schopnost soustředění v digitálním prostoru.

V prvním patře si žáci vyzkoušeli aktivity zaměřené na bezpečný internet, hádali dle obrázků vývoj loga Windows nebo přepisovali své jméno do binární soustavy. V přízemí pak pracovali s elektronickými stavebnicemi Voltík a stavebnicemi Lego Spike. Na stanovišti Lego Spike pracovali žáci s tablety podle připravených návodů, postupně skládali modely a následně je programovali. Učili se tak nejen práci podle instrukcí, ale i základům algoritmizace a logického uvažování. Ani venkovní aktivity nebyly jen o pohybu, například při basketbalu se proměněné a neproměněné koše převáděly na jedničky a nuly, ze kterých žáci skládali písmena. Nechybělo ani procvičování podmínek, cyklů a některé aktivity byly zaměřeny na týmovou spolupráci.

Výstupy celého dne byly velmi pestré: správně vyplněné pracovní listy, přesně nakreslené kódy pro ozoboty, úspěšné přemístění kostiček pomocí robotů nebo funkční autíčka na dálkové ovládání.

Z improvizovaného začátku se nakonec stal smysluplný a dynamický den, který ukázal, že když se spojí technologie, pohyb a spolupráce, vzniká učení, které dává žákům skutečný smysl.

Velké poděkování patří všem, kteří se na přípravě a realizaci projektového dne podíleli, a to jak pedagogům, tak našim devátákům, kteří významně přispěli k jeho průběhu i příjemné atmosféře.

Za organizační tým Mgr. Marcela Macurová





Žáci 5. ročníků si v rámci projektové hodiny 30. 3. 2026 ověřili své dosavadní vědomosti o řešení mimořádných situací v běžném životě. Současně si zopakovali základní informace o integrovaném záchranném systému.

Při práci využívali zadání úkolů prostřednictvím QR kódů, které obsahovaly doplňující informace. Součástí výuky byl také praktický úkol zaměřený na symbolické sestavení evakuačního zavazadla podle ukrytých indicií.

Na závěr mohli žáci jako dobrovolnou aktivitu vytvořit myšlenkovou mapu k danému tématu. Pracovali se zaujetím, efektivně využívali získané informace i digitální nástroje a prokázali velmi dobrou orientaci v probírané problematice.

Mgr. Sylva Kristiánová





Projektový den „Jan Kámoš Komenský“ napříč předměty ve třídě I. A a II. B

V pátek 27. března 2026 probíhal v naší třídě projektový den „Jan Kámoš Komenský“, při kterém si žáci II. B vyzkoušeli práci učitelů a pozvali si třídu I. A, kterou vyučovali tři vyučovací hodiny – jazyk český, matematiku a třetí vyučovací hodinu s nimi strávili v počítačové učebně a zasvětili je do tajů práce s počítačem a vyhledávání na internetu.

Když jsme si v týdnu rozdělili předměty, tak jsme se sešli ve skupinách a domluvili se, co si kdo z nás na vyučování připraví. Doma jsme si vyráběli matematické kartičky, binga, pracovní listy se slovy, pro čtení s porozuměním, na internetu vyhledali příklady na sčítání a odčítání do 10, pro češtinu i cvičení na zrakové vnímání. Při samotném vyučování prvňáčků jsme se přesvědčili, že práce učitele je náročná a musíme být trpěliví a srozumitelně vše vysvětlovat. Je někdy těžké udržet pozornost tolika dětí. Při vrstevnickém vyučování jsme předali nové informace prvňáčkům, ve skupinkách si zároveň s nimi užili spoustu legrace a získali nové kamarády. A samozřejmě čtvrtou vyučovací hodinu jsme volným psaním tvořili zpětnou vazbu pro tento projektový den a doplnili pětilístek na téma - UČITEL.

žáci I. A + II. B a Mgr. Šárka Buryšová a Mgr. Olga Ondráčková





Galaxy A22



Galaxy A22

Ozdravný pobyt 4. ročníků

Ve dnech 13. - 26. dubna 2026 se žáci 4. ročníků vydali na ozdravný pobyt do Suché Rudné, kde byli ubytováni v hotelu Paramon. Pobytu se zúčastnilo celkem 50 dětí a celé dva týdny se nesly v pohodové atmosféře, bez závažnějších zdravotních komplikací.

Děti si naplno užívaly pobyt na čerstvém horském vzduchu, spoustu času trávily venku a aktivně se zapojovaly do různých pohybových her a aktivit v přírodě. Dopoledne probíhala výuka – část v klubovně a při pěkném počasí také venku, což děti velmi ocenily. Učení bylo zpestřeno soutěžemi, tvořením, relaxačními aktivitami i společnými hrami.

Během pobytu se žáci zapojili také do školní akce Den Země a pomohli přírodě sběrem odpadků v okolí hotelu. Nechyběly ani výlety – děti navštívily Priessnitzovy léčebné lázně v Jeseníku, dále Zámek Bruntál a také Uhlířský vrch. Zážitkem byl i výšlap na Anenský vrch a objevování lanového centra u rybníku v Andělské Hoře, kde si děti vyzkoušely svou odvahu, obratnost i týmovou spolupráci.

Velkým přínosem pobytu byla také možnost posilovat samostatnost dětí, jejich vzájemnou spolupráci a schopnost fungovat delší dobu bez rodičů. Děti navázaly nová přátelství, učily se ohleduplnosti, pomoci druhým i zvládnání běžných situací mimo domov. Společně strávený čas přispěl k utužení kolektivu, posílení sebedůvěry i rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

O děti bylo výborně postaráno i po stránce stravování.

Ozdravný pobyt se vydařil po všech stránkách – děti si odvezly spoustu zážitků, nových zkušeností i společných vzpomínek.

Projekt je realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy.

OSTRAVA!!!

Za 4. ročníky Mgr. Denisa Ďuriková





Velikonoční besídka žáků II. B spojená s jarním tvořením

Ve čtvrtek 26. března 2026 jsme si na čtyři hodiny odpoledne pozvali své rodiče a rodinné příslušníky na velikonoční besídku s jarním tvořením, kterou jsme si v hodinách čtení a hudební výchovy připravili.

Besídka měla dvě části – první část s názvem „Přišlo jaro do vsi,“ - seznamovala všechny přítomné se zvyky a obyčejí, které se před Velikonocemi dodržují. V hodinách pracovních činností jsme si i vyrobili Moranu, kterou určitě letos spálíme v Ostravici, aby už konečně nastalo jarní počasí a zima ztratila svou moc. V hodinách čtení jsme trénovali jarní básničky a velikonoční koledy, abychom je recitovali ve správném tempu a rytmu, hlasitě a srozumitelně. Tuto část jsme zpestřili písněmi, které se učíme po celý půlrok v hudební výchově.

Odměnou za naše snažení byl dlouhotrvající potlesk rodinných příslušníků a pořízené fotografie a videa z celé besídky.

Druhá část besídky byla tvořivá, vymalovávali a zdobili jsme dřevěné jarní květiny, které jsme si odnesli domů.

Některé maminky k tomuto tvoření napekly slané a sladké pečivo a na pití donesly minerálky. To byla dobrota! Velmi jsme si čtvrteční odpoledne užili v přátelské atmosféře.

Žáci II. B, Mgr.Olga Ondráčková a Bc. Žaneta Petráková



Vynášení Morany

Smrtná neděle, zvaná také Postní nebo Pašijová neděle, je pátou nedělí 40denního masopustu, která se slaví dva týdny před Velikonocemi. Jedná se o předposlední postní neděli a den, kdy lidé slaví příchod jara vynášením smrtky, Morany, z vesnice za doprovodu hudby a zpěvu. Také my, žáci II. B a IV. A, jsme se zpěvem a básničkami vynesli Moranu do řeky Ostravice, abychom už konečně na Velikonoce měli jarní počasí.

Buďte páni veselí
na tu Smrtnou neděli,
smrt jsme vám odnesli,
nové líto přinesli.
Vítej líto líbezná,
obilíčko zelené.

Od sluníčka přišla zpráva,
datel už ji vyťukává.
Za chvíli ví celý les:
Jaro se k nám vrací dnes!

Žáci II. B a IV. A a Mgr. Olga Ondráčková a Mgr. Denisa Ďuriková



Jarní tvoření

V pondělí 23. 3. 2026 jsme si s kroužkem Tvořivá dílna užili odpolední akci Jarní tvoření, v rámci které jsme vyráběli výzdobu nejen do třídy, ale i pro celou školu. Přidalo se k nám i několik dalších dětí, které jinak kroužek nenavštěvují, ale chtěly se na výzdobě podílet.

Jako hlavní materiál jsme použili přírodniny - jarní květiny (macešky, sedmikrásky...), větvičky, mechy, kůry, skořápky, zkrátka co jsme kde našli.

Během dvou hodin se nám podařilo vykouzlit okrasné květináče, hnízda se slepičkami, zápichy do květináčů, karabáč či výzdobu na dveře.

Po celou dobu panovala příjemná atmosféra, musím děti moc pochválit za aktivitu a kreativitu.

Na závěr jsme si pochutnali na báječných donutech, které jsme si dopřáli jako odměnu za dobře vykonanou práci.

A jak se nám tvoření povedlo? Posuďte sami.

Za kroužek Tvořivá dílna Mgr. Hana Bartová



Návštěva Národního zemědělského muzea byla pro děti příjemným a tvořivým zážitkem. V rámci velikonočního programu si mohly vyzkoušet hned několik rukodělných aktivit, které je nejen bavily, ale také přiblížily tradiční sváteční zvyky.

Děti si s nadšením zdobily velikonoční vajíčka různými technikami a barvami, pekly a zdobily voňavé perníčky a vyráběly krásné velikonoční ozdoby. Velký úspěch měla také výroba závěsných dekorací z větvíček, které si každý mohl upravit podle vlastní fantazie.

Celé dopoledne se neslo v příjemné atmosféře plné tvoření, radosti a objevování. Děti si odnesly nejen vlastnoručně vyrobené výrobky, ale také hezké vzpomínky na společně strávený čas.

Děti ze III. A a III. B a paní učitelky Mgr. Gabriela Perutková a Mgr. Simona Moravcová



Den Země – Komenského sady v Ostravě + II. B

Tento den se slaví každoročně ve více než 193 zemích světa a je zaměřen na propagaci a podporu ochrany životního prostředí. V roce 1990 se k Americe připojil i zbytek světa a 22. duben se stal Mezinárodním dnem Země. Dnes se Den Země slaví i v České republice a zapojuje se více než miliarda lidí ve více než 193 státech světa.

My jsme se v pátek 24. dubna 2026 zúčastnili této akce v Komenského sadech, kterou pořádalo Středisko volného času Ostrava ve spolupráci s odborem životního prostředí města Ostravy a odbornými ostravskými organizacemi, jako jsou např.: Ostravská Univerzita v Ostravě (resp.přírodovědecká fakulta), Český hydrometeorologický ústav, Český červený kříž, Ostravské muzeum, Odpadáček, Vodáci Odry a Olše a Středisko volného času Ostrava Zábřeh.

Prošli jsme 23 stanovišť, kde jsme si vyzkoušeli aktivity odborné a naučné, kreativní, sportovní nebo odpočinkové. Skákali jsme na trampolínách, hledali, čím se živí hmyz, prošli jsme si chemickými pokusy s oxidem uhličitým, učili se základům zdravotvědy a prohlédli si sanitku, třídili jsme odpad, vyráběli šperky z recyklovaného materiálu.

Opravdu každý z nás našel to, co jej zajímá a posunuje v zájmech dál.
Paráda!!!
Žáci II. B a třídní učitelka Mgr. Olga Ondráčková



PRIMA POKUSY - Bonbonkové pokusy ve II. B

30. března 2026 navštívila naši třídu paní lektorka Mgr. Dagmar Gluchová, která si připravila pro nás zábavné a poučné pokusy na téma "Bonbonkové pokusy". Děti experimentovaly se želatinovými medvídky (vložíly je do vody a pozorovaly, zda se začnou rozpouštět či zvětšovat). Samozřejmě, že před pokusem dostaly jednoho medvídka do pusy, aby jej během pokusu nesnědly. Potom pozorovaly reakci kvasnic a balónků (kvasnice s cukrem jsme dali do skleniček, na ně upevnily balonky a pozorovaly, jak se balonky zvětšují). Sledovaly rozpouštění lentilek a vyzkoušely si batikování pomocí potravinářských barev a dětských vlhčených ubrousků).

Vše probíhalo hravou formou a děti se zaujetím pozorovaly změny a měly radost z objevování. Vždy bylo dětem vysvětleno, jaký chemický či fyzikální jev právě probíhá.

Žáci II.B a Mgr. Olga Ondráčková



Velký svět techniky a třída II. B

Ve středu 25. března 2026 jsme navštívili Velký svět techniky na edukačním programu „Robot Ozobot“. Program Robot Ozobot přiblíží dětem základy vizuálního programování.

Pomůže jim pochopit principy fungování barvocitlivých senzorů, seznamuje je s možnostmi rozhodování a volbou chování robota. Nejdříve si projdou historii robotů za posledních 50 let, seznámí se s různými typy a funkcemi těchto robotů. Pak dostanou svého robota a vymýšlejí a zakreslí trasu, kterou po uvedení do bdělého stavu absolvuje. Naučí se zakreslovat funkce, co všechno robot umí – pirueta, jede turbo, otočí se o 180 stupňů, zabočí vlevo, vpravo. Až tyto značky žák ovládá, dostane se o level výše, sleduje trasu od startu po cíl a dokresluje správnými barvami značky, aby bez problémů došel k cíli. Na závěr startuje vysvobodit princeznu a musí mít správně zakreslené značky, aby se dostal k cíli.

Děti hravou formou získají znalosti k vytvoření funkčního programu pro sledování trasy a uvědomí si reálné využití tohoto typu robota.

Dětem se tento program moc líbil, uvažovaly, zda je pro ně reálné si takového robota za 5 600 Kč koupit domů, podle fotek i rodiče žáků byli programem nadšeni. A samozřejmě po svačině jsme si prošli Expozici Velkého světa techniky.

Žáci II. B a třídní učitelka Mgr. Olga Ondráčková



Galaxy A22

Putování po památkách: dobrodružné objevování historie moderní formou

Projekt *Putování po památkách* přinesl dětem jedinečnou příležitost spojit poznávání historie s hravými a interaktivními aktivitami. Během této vzdělávací akce, která probíhala ve třech dnech, se žáci vydali na symbolickou cestu po pěti moravských hradech, kde plnili rozmanité úkoly a získávali nové znalosti zábavnou formou.

Děti se sešly ve třech odpoledních, a to 7. 4. 2026, 8. 4. 2026 a 23. 4. 2026. V každém dni se projektu zúčastnilo 20 žáků, celkem tedy 60 žáků.

Děti pracovaly s mapami, ve kterých vyhledávaly jednotlivé hrady a učily se orientaci v prostoru. Velký úspěch mělo také skládání erbů, při němž si vyzkoušely nejen svou zručnost, ale i logické myšlení. Každý erb zároveň představoval jeden z hradů a otevíral prostor pro další poznávání jeho historie.

Moderní technologie hrály v projektu důležitou roli. Pomocí tabletů děti objevovaly zajímavosti o jednotlivých hradech – dozvídaly se například, kdo na nich žil, jaké příběhy se k nim váží nebo jak vypadaly v minulosti. Tato forma učení byla pro žáky velmi atraktivní a přirozeně je vtáhla do děje.

Součástí programu byly i zábavné úkoly, které podporovaly pozornost a kreativitu. Děti například hledaly deset rozdílů na obrázcích, přičemž musely odhalit prvky, které na hrad nepatří. Tato aktivita rozvíjela jejich schopnost detailního vnímání a zároveň přinesla mnoho smíchu. Vyvrcholením celého programu bylo stavění hradů z LEGA.

Projekt *Putování po památkách* ukázal, že výuka historie nemusí být jen o učebnicích. Kombinace her, spolupráce, moderních technologií a objevování přispěla k tomu, že si děti odnesly nejen nové vědomosti, ale i silný zážitek.

Celý projekt vyvrcholil výstavou hradů z Lega doprovázenou fotografiemi. Výstava se uskutečnila 6. 5. 2026. Navštívili ji všichni žáci prvního stupně. Z organizačních důvodů nemohla být výstava veřejně dostupná.

Projekt byl realizován díky grantu financovaného městským obvodem MOaP.

p. uč. Mgr. Martina Kalusová, p. uč. Mgr. Gabriela Perutková



V kroužku **Čteme anglicky** objevujeme různá místa, kde si můžeme čtení opravdu užít. Nejraději čteme venku na čerstvém vzduchu. Líbilo se nám i v knihovně na hlavní budově, kde máme spoustu zajímavých knih i příjemné prostředí.

Čteme anglické časopisy i knihy, posloucháme a sledujeme příběhy namluvené rodilými mluvčími na webu a učíme se porozumět angličtině zábavnou formou.

Velmi nás zaujal také interaktivní příběh, ve kterém záleželo na našich rozhodnutích. Každý si volil vlastní pokračování děje, a tak někteří z nás v příběhu přežili, zatímco jiným se zachránit nepodařilo. Čtení nás baví právě proto, že nás dokáže vtáhnout do děje a proměnit nás na chvíli v opravdové hrdiny příběhu.

Žáci 4. A a Mgr. Denisa Ďuriková



Ve třídě 4. A probíhá **výuka přírodopisu metodou CLIL**, při které děti propojují znalosti z přírodovědy s anglickým jazykem. Žáci se seznamují se společenstvím louky a lesa a poznávají rostliny nejen česky, ale také anglicky.

Během aktivit děti pozorují obrázky i skutečné rostliny, učí se jejich názvy, popisují jejich vlastnosti a rozšiřují si slovní zásobu hravou formou. Výuka podporuje komunikaci, spolupráci i přirozené používání angličtiny v běžných situacích.

Cizí jazyk je užitečný nástroj k objevování světa kolem nás.

Žáci 4. A a Mgr. Denisa Ďuriková



Kreativní projekty žáků 9. tříd v RJ

Žáci 9. tříd opět projevili svou kreativitu a šikovnost při práci na projektech na témata „Můj obchod“ a „Člověk, kterého obdivuji (celebrita)“. Do svých prací vložili fantazii, vlastní nápady i jazykové znalosti.

Vznikly originální a zajímavé projekty, které ukazují nejen jejich tvořivost, ale také schopnost pracovat samostatně a s nadšením. Žáci jsou velmi kreativní a šikovní a jako učitelka z nich mám velkou radost.

Ing. Anna Srba



Valentýn a Velikonoce v hodinách ruského jazyka – 9. třída

Žáci 9. třídy jsou velmi šikovní, kreativní a nadaní v ruském jazyce. V hodinách RJ pracovali s aktuálními tématy Valentýna a Velikonoce, do kterých se dokázali krásně vcítit a propojit je s jazykovým učením.

Při valentýnském tématu vytvářeli přání, krátké texty a vyjádření pocitů v ruském jazyce. Velikonoční téma jim zase umožnilo poznat tradice, symboly a slovní zásobu spojenou se svátkem jara. Vše doplnili vlastními nápady, kresbami a výzdobou.

Jejich práce ukazují nejen dobré jazykové znalosti, ale také chuť učit se, spolupracovat a tvořit. Výsledné práce krásně zdobí nástěnku ruského jazyka.

Žákům moc děkuji za jejich snahu a těším se na další spolupráci.

Ing. Anna Srba



Nultý ročník anglického Scrabble turnaje

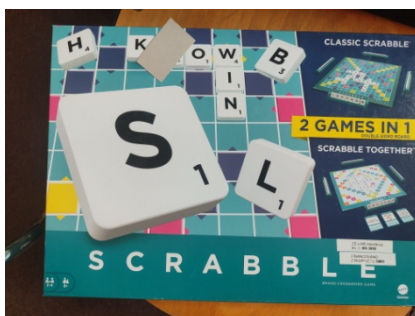
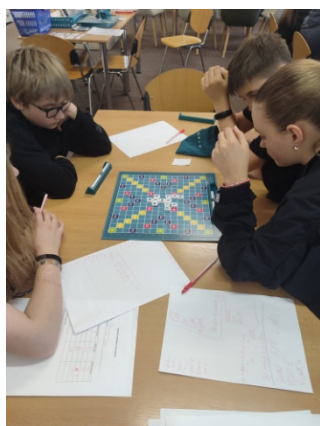
Na ZŠ Ostrčilova se uskutečnil nultý ročník turnaje ve Scrablu v angličtině, kterého se zúčastnili i naši žáci ze ZŠ Matiční. Celá akce se nesla hlavně v pohodové a přátelské atmosféře – nešlo ani tak o vítězství, ale spíš o společnou zábavu a procvičení angličtiny trochu jinak.

Žáci byli rozděleni do dvojic tak, aby v každém týmu byl jeden žák ze ZŠ Ostrčilova a jeden z Matiční. Díky tomu se všichni mohli lépe poznat, spolupracovat a společně vymýšlet co nejlepší anglická slova.

Nakonec se nejvíce dařilo našemu žákovi Ondřeji Matušovi, který vyhrál společně se svou spoluhráčkou ze ZŠ Ostrčilova. Gratulujeme!

Děkujeme ZŠ Ostrčilova za pozvání i skvělou organizaci celé akce. Věříme, že tento „nultý ročník“ nebyl poslední a že se z turnaje stane nová tradice.

Mgr. Kateřina Plachká



7. 5. 2026 proběhlo na naší škole tzv. „**Odpoledne s nadanými žáky anglického jazyka**“. Společně nacvičili autorskou divadelní hru s názvem VISITORS FROM PLANET ZOG. Příběh o mimozemských bytostech, které najednou přistanou na dvorku babičky Jo. Později se seznámí s dalšími obyvateli planety Země, jejich zvyky, a dokonce se naučí tancovat Macarenu. Děti se během odpoledne naučily jednotlivé dialogy z paměti a daly do toho humor a hravost.

Mgr. Sylvie Barčíková



Español en las redes

Věděli jste, že španělština na sociálních sítích často vypadá úplně jinak než ta, kterou se učíme v učebnicích? Stejně jako čeština nebo angličtina má i španělština svůj internetový slang, zkratky a speciální způsob psaní zpráv mezi kamarády. Právě tomu jsme se věnovali v našem projektu *Español en las redes*.

Během projektu jsme zkoumali, jak spolu mladí lidé komunikují na Instagramu, TikToku nebo v chatech. Zjistili jsme, že se ve španělštině hodně zkracují slova, aby bylo psaní rychlejší a neformálnější. Například:

- **tmb** znamená *también* (také),
- **tq** je zkratka pro *te quiero* (mám tě rád),
- **tqm** znamená *te quiero mucho* (mám tě moc rád),
- místo slova *que* často píšou jen **q**,
- **x** používají místo *por*,
- a **pq** znamená *porque* (protože).

Překvapilo nás také to, jak se Španělé smějí ve zprávách. Nepíší totiž naše „hahaha“, ale **jajajaja**. Písmeno „j“ se totiž ve španělštině vyslovuje podobně jako české „ch“, takže jejich smích vlastně zní úplně přirozeně.

Vyzkoušeli jsme si také vytvářet vlastní konverzace a psát krátké chaty ve stylu skutečných zpráv mezi kamarády. Díky tomu jsme zjistili, že jazyk na internetu je mnohem živější, rychlejší a často i zábavnější než klasická školní španělština.

Projekt *Español en las redes* nám ukázal, že cizí jazyk není jen o gramatice a slovíčkách, ale hlavně o reálné komunikaci. A právě sociální sítě jsou dnes jedním z míst, kde jazyk opravdu žije. A my jsme připraveni se do sítí ponořit i ve španělštině!

Mgr. Kateřina Plachká



Pěvecká soutěž pro žáky 1. – 3. ročníků přinesla radostnou atmosféru a řadu krásných hudebních výkonů. Malí zpěváci se s velkým nadšením postavili před porotu i publikum a předvedli, co se naučili. V jejich podání zazněly jak tradiční lidové písně, tak i písně umělé, které ukázaly jejich cit pro melodii i rytmus.

Děti zpívaly s odvahou a upřímností, která byla pro všechny přítomné velmi milá. Některé výkony vynikaly jistotou a hlasovým projevem, jiné zase potěšily svou bezprostředností a radostí ze zpěvu. Porota to neměla jednoduché, protože každý účastník si zasloužil pochvalu.

Soutěž byla především příležitostí k setkání, sdílení radosti z hudby a podpoře dětského talentu. Všichni zpěváci si odnesli nejen ocenění, ale i krásný zážitek a motivaci do dalšího zpívání.

Mgr. Gabriela Perutková

Pěvecká soutěž 1.- 3. ročníků

Pořadí soutěžících:

1. ročníky

1. místo Beáta Chvílová (1.B)
2. místo Denisa Prosická (1.A)
3. místo Stella Samiecová (1.D)

2. ročníky

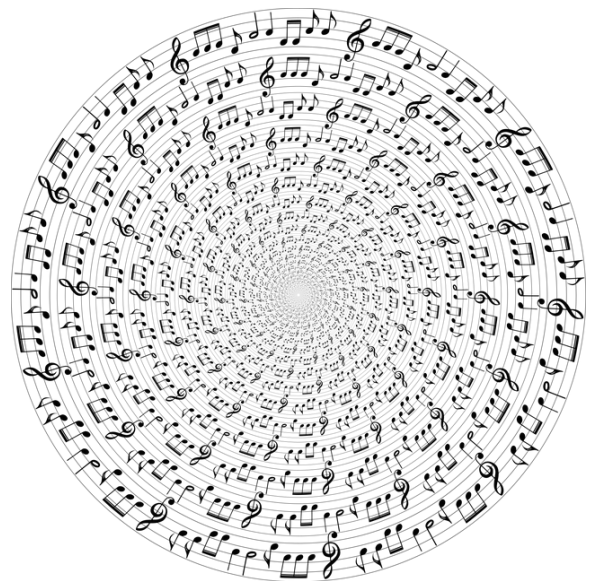
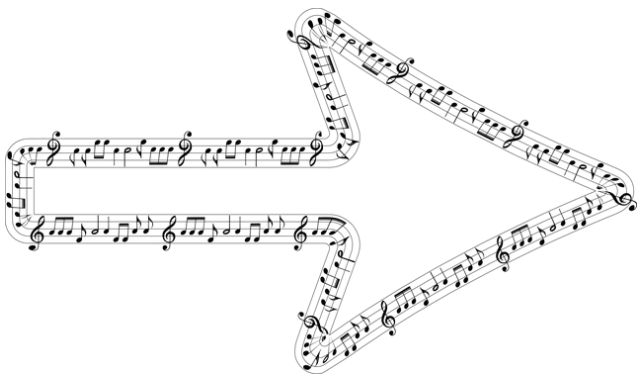
1. místo Adéla Kubiczková (2.C)
2. místo Valérie Pospíšilová (2.B)
3. místo Tina Pekárková (2.A)

3. ročníky

1. místo Tereza Sedmíková (3.B)
2. místo Eliška Halamová (3.D)
3. místo Adriana Semanová (3.C)



2026



JAK NA ČTENÁŘSKÝ DENÍK JINAK? VYTVOŘTE SI VLASTNÍ LAPBOOK!

Zážitky z četby už dávno nemusí končit jen jako nudný zápis v sešitě. Šestáci naší školy si vyzkoušeli (někteří úplně poprvé, jiní už měli zkušenost z 1. stupně) tvorbu vlastních lapbooků. Kritéria pro tvorbu těchto interaktivních 3D referátů si stanovili předem sami, následně se hodiny literatury proměnily v kreativní dílny.

A co je to vlastně lapbook?

Představte si papírovou složku, kterou rozevřete a uvnitř najdete spoustu překvapení. Jsou tam kapsičky, skládačky, vějíře, otočná kolečka, otevírací okénka, vlastní kresby a vytištěné obrázky. Každý prvek skrývá zajímavé informace o knize, kterou žáci četli.

Co všechno se do lapbooků vešlo?

...název knihy, jméno autora a počet stran, zajímavost k některé z postav, dějová linka, vlastní hodnocení knihy, zálužnosti (např. Kolik měla kniha stran? Vypočti příklad a zjistíš odpověď? Poslouchali jste moji prezentaci dobře? Mám pro vás připravené otázky.)

Šestáci ukázali, že umí v rámci svých možností kombinovat čtenářské dovednosti s kreativním citěním. Výsledné práce teď budou zdobit chodby naší školy a budou sloužit jako skvělá inspirace pro ostatní spolužáky, kteří hledají další knížku třeba na prázdninové čtení.

Mgr. Martina Riedlová



Exkurze na Landek

Ve středu 25. 3. 2026 podnikla třída V. A exkurzi do Hornického muzea na Landeku. V hodinách dějepisu jsme si již dříve povídali o životě a práci horníků, o jejich nástrojích apod., nyní jsme se se vším blíže seznámili.

Muzeum bylo otevřeno v roce 1993 a nabízí návštěvníkům jedinečný pohled do historie těžby uhlí, která zde probíhala od roku 1782 až do roku 1991. Součástí muzea je autentický důl Anselm, kde si návštěvníci mohou vyzkoušet fárání – tedy sestup do podzemí v těžní kleci až do hloubky 10 metrů. Prohlídka dolu zahrnuje 250 metrů důlních chodeb a ukazuje práci horníků, těžební techniku i báňské záchranářství. Pro školní výlety je připravena speciální komentovaná prohlídka, kterou vedou bývalí horníci a záchranáři.

Žáci měli možnost vyzkoušet si cvičnou dráhu pro báňské záchranáře. Líbila se jim tak moc, že ji prošli třikrát.

Následně jsme sfárali do podzemí, kde nám pan průvodce vyprávěl o tom, jak se uhlí těžilo, prohlédli jsme si speciální stroje a naslouchali vyprávění o tom, jak dříve v podzemí místo strojů pracovali koně.

V závěru prohlídky jsme navštívili také hornické šatny a převlékárny, nezapomněli jsme ani na nákup suvenýrů.

V areálu muzea se nachází zajímavá expozice věnovaná pravěké historii, kde je k vidění rekonstrukce sídliště lovců mamutů. Mamuti byli obrovští vyhynulí příbuzní dnešních slonů, kteří žili v době ledové na území Evropy, Asie i Severní Ameriky. Děti vše řádně prozkoumaly a prohlédly si sochy mamutů.

Unaveni, ale plni nových zážitků, jsme se vraceli kolem řeky Odry domů. Cestou jsme si všímali přírodních zajímavostí (invazivní rostliny, poznávali jsme české jarní květiny, viděli jsme výstupy uhlí či náplavy po minulých povodních).

Exkurze na Landek se nám moc líbila, děkujeme průvodcům za krásný výklad.

Mgr. Hana Bartová



Projektový den – Máme rádi dějepis

Začátkem dubna jsme si se třídou V. A udělali projektový den s tematikou 1. světové války. Děti toto téma velmi zajímá, proto projevují hluboké znalosti, aktivně se ptají a přemýšlejí.

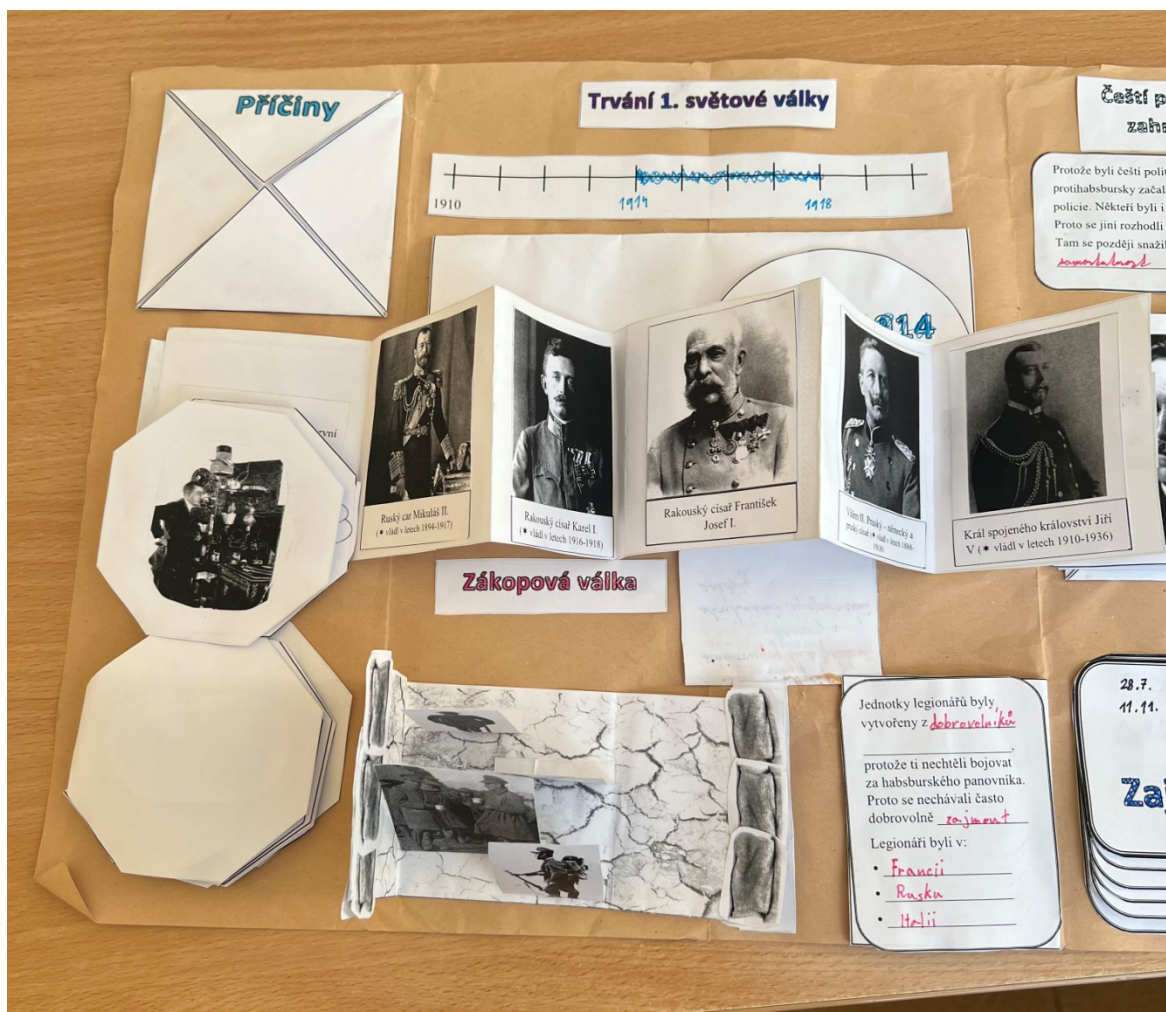
Projekt jsme pojali tvořivě – vyráběli jsme si lapbook, kdy jsme několik hodin stříhali, lepili a skládali. Seznámili jsme se tak s bojujícími stranami, důvody, proč válka proběhla, dozvěděli jsme se, kdo v dané době vládl ve Francii, Rakousko-Uhersku, Velké Británii apod. Na mapě Evropy jsme si dané země také ukázali. Další zajímavou součástí projektu bylo povídání o novinkách ve zbraních či o tom, jak vypadala zákopová válka. Následně jsme se dozvěděli, kteří čeští politici emigrovali do zahraničí, kde se snažili vyjednat samostatnost pro české země.

V rámci projektu jsme propojili nejen dějepis a zeměpis, ale i pracovní činnosti, tělesnou výchovu a český jazyk. V tělocviku se děti učily pochodovat jako vojáci a poslouchat pokyny, taktéž si vyzkoušely plížení. V hodině českého jazyka jsme přemýšleli, jaká přídavná jména se pojí s válkou. U daných slov jsme potom trénovali koncovky přídavných jmen, opakovali jsme také mluvnické kategorie u jmen podstatných.

Celý projekt následně dětem sloužil jako příprava na test.

Projektový den jsme si velmi užili, při následném hodnocení jsme si uvědomili, jak jsme rádi, že žijeme v dnešní klidné době.

Za třídu V. A Mgr. Hana Bartová





Tento komiks vznikl jako **součást výuky dějepisu ve třídě V. B** věnované 1. světové válce, konkrétně fenoménu zákopové války. Úkolem žáků bylo zpracovat téma formou vizuálního příběhu, který zachycuje myšlenky, pocity a vnitřní prožívání vojáka na frontě.

Žáci se při tvorbě opírali o získané znalosti z výuky i samostatného studia a snažili se přiblížit každodenní realitu života v zákopech – nejistotu, strach, únavu, ale i momenty naděje či vzpomínek na domov. Důraz byl kladen na propojení historických faktů s osobní perspektivou jednotlivce, což umožnilo hlubší pochopení dopadů války na lidskou psychiku.

Výsledné práce ukazují schopnost žáků interpretovat historické události kreativním způsobem, pracovat s emocemi a vyjádřit složité situace prostřednictvím obrazu a krátkého textu. Komiksy tak nepředstavují pouze výtvarné zpracování tématu, ale především osobitou reflexi jedné z nejzásadnějších kapitol moderních dějin.

Mgr. Sylva Kristiánová

Zákopová válka / **1. světová válka** 1914-1918

První světová válka (1914-1918), známá jako Velká válka. trvání 28. 7. 1914 - 11. 11. 1918.

Důvod k První světové válce atentát na Františka Ferdinanda d'Este (atentát v Sarajevu)

Země s největšími stratami


- 1 - Německo cca 2 000 000
- 2 - Rusko cca 1 700 000 až 1 811 000 lidí
- 3 - Francie cca 1 357 000 až 1 500 000 lidí
- 4 - Rakousko-Uhersko cca 1 100 000 až 1 200 000 lidí
- 5 - Britské impérium cca 908 000 lidí

Dohoda


- Francie
- Velká Británie
- Rusko
- Později Itálie (1915)
- a USA (1917)

ÚSTŘEDNÍ MOCNOSTI (trojspolek)

- Rakousko-Uhersko
- Německo
- Osmanská říše (turecko)
- Bulharsko



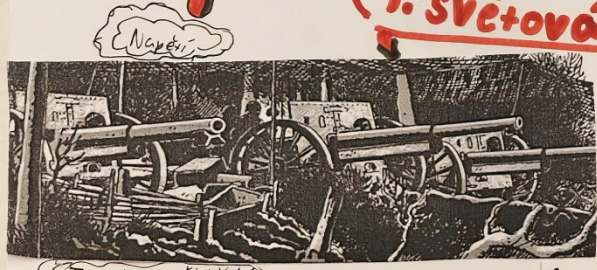
notak palte, bum, bum, bum, bum. musíme je zestrélit. šup, šup, šup dělejte notak střílejte. Podíte jen 150 metrů.



A najednou Pi'sk, Pi'sk, Pi'sk. Generál nařídí ÚTOK. Vojáci byli nasazeni a 9 milionů vojáků zaútočilo, a už to bylo.

Zákopová Válka

(1. světová válka) 1914-1918



Tanky přijíždí



To jsem ještě neviděl.
Kdyby se něco stalo paměť u mna.
Musím ho chránit.
Co to je?
Tohle bude boj!

Za naši svobodu!
Vojáci se brání
DO ÚTOKU!



Vojáci jsou překvapeni

Ať to skončí!
tohle byla moje poslední voda.
Vá umřu dehydrataci!

Chraňte!
Za naši vlast!
Rozkaz Pane!
Ano pane!



Voják umírá



Josef dělá traverza
No nic, byl to jenom člověk. Lidi umírají.
Připraven do útoku

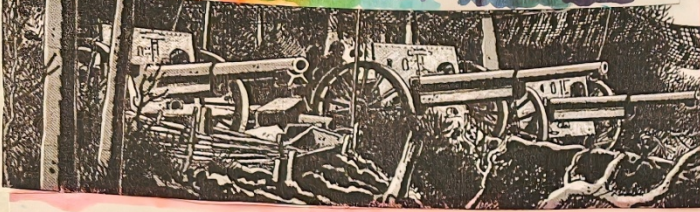
Nebyl to jenom člověk...
Byl to přítel, skoro až rodina... Proč jsem ho nezachránil!

Všichni vojáci se přežili,
si nesou s sebou myšlenky ve stěh:
"Nesmím už znort do války.
Lidi kteri mě mají rádi, nesmím na ně dopustit. Běl jsem na pokraji smrti. Bitvy nejsou tak lehke jak vypadají. S ohněm si nezachráním život je duležitý."



Nenech se rozhodit.
Musíme bojovat!
Bojujte!

ZAKOPOVÁ VÁLKA



francouzské dělostřelectvo
schované pěkně vzadu ukončilo
přehradovou palbu. Všichni mají
strach. Jsou potichu. A nesmí
ně se soustředit.

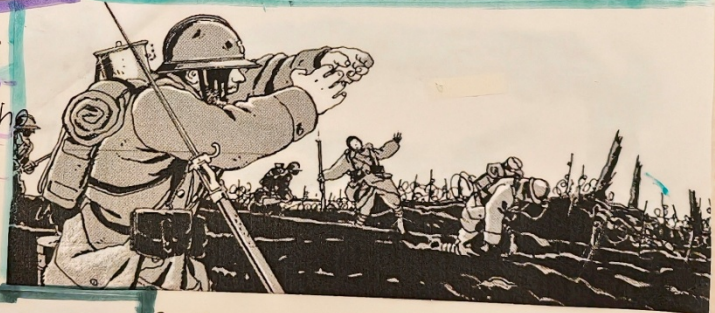
čekají až zazní rozkaz. přesně
ví co se. zachvilí stahe
myslí na svoji rodinu a doufají
že ji ještě někdy uvidí.



a pak drásavý zvuk pištěalky.
DO BOJE!!! všichni si připraví
své zbraně a jdou do útoku.

AAAAAAA!!! ozvalo se vojáci
se otočili a viděli * že jednoho
vojáka trefili do očí. Vojáci
byli zděšení.

AAA
AAA



Bylo to děsivé koukat
se na vojáka kterému
vystřelili oči.

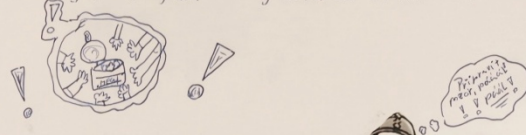
Nee! ozval se brek. Martine.
pro vojáka to byl více než
rodina. Voják se chvíli
nesoustředil a zaplatil na to
životem.



1914 Zápová válka, 1918



Zápová válka začala ^{zhruba} přibližně 28. září 1914 a trvala do 11. 11. 1918.
Zápová válka probíhala během 1. světové války.
byl malý přírůstek jídla a každý doufal že se vrátí domů.



Když se přikne: "Boží" tak má každý srdce až v žaludku ale tohle nikoho nezajímalo.
Snad každý se modlil "aby přežil noc." Snad to přežije

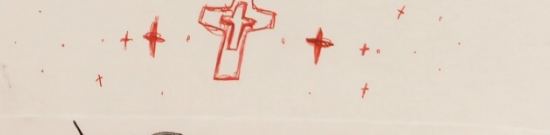


Když se přikl: "Boží" tak nastalo hrobové ticho a každý se bál udělat byt jen malý křížek.
ale pak...

to začalo potom si každý začal uvědomovat jak rád žije a že tohle všechno se nedá jen tak zahodit.
Znčalo to čeho se každý baž...



Ale občas šťastí nepřije...
Martina si bohužel vzala smrt.
jedinec co ho mohlo brát u srdce bylo to že zahynul za svou vlast.



bojová se ještě 4 roky, ale jestli přežil i Martinův kamarád to nikdo neví.
Třeba se tam občas vyskytne nějaký kus zbraně nebo malá kost.



Národní památník II. světové války

V úterý 19. 5. 2026 se třídy V. A a V. C zúčastnily exkurze k Národnímu památníku II. světové války v Hrabyni. Tento památník připomíná události druhé světové války a hrdinství lidí, kteří bojovali za svobodu naší země.

Po příjezdu jsme si dali svačinku a poté se přesunuli do expozice, kde jsme viděli mnoho historických fotografií, dobových dokumentů, uniforem, zbraní i osobních předmětů vojáků a civilistů. Výstava byla velmi zajímavá a pomohla nám lépe pochopit těžké období války i život lidí v okupovaném Československu. Absolvovali jsme také přednášku "Válčil jsem za Hitlera i za Beneše", kdy jsme se blíže seznámili s osudy československého vojáka.

Během komentované prohlídky jsme se dozvěděli mnoho nových informací o bojích na Ostravsku, odboji i osvobození naší republiky. Velký dojem na nás udělaly příběhy obyčejných lidí, kteří riskovali své životy pro pomoc ostatním. Děti si se zájmem prohlížely vystavené exponáty, zároveň poslouchaly poutavé vyprávění a aktivně se zapojovaly.

Díky exkurzi jsme si uvědomili, jak důležité je nezapomínat na historii a vážit si míru a svobody, které dnes máme. Z Hrabyně jsme si odvezli mnoho nových poznatků i silných zážitků, ale také mnoho suvenýrů, ze kterých měly děti velikou radost.

Za třídy V. A a V. C Mgr. Hana Bartová a Mgr. Barbora Holbová





Projektové dopoledne s rodilým mluvčím a americkým fotbalem

Ve čtvrtek 14. května 2026 prožili žáci V. B netradiční a velmi zajímavé projektové dopoledne s rodilým mluvčím, který se aktivně věnuje americkému fotbalu. Celé setkání probíhalo v přátelské a velmi živé atmosféře a pro děti bylo nejen zábavné, ale také poučné.

Na začátku programu se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí o americkém fotbalu, jeho pravidlech, vybavení hráčů i samotném průběhu hry. Měli možnost vidět sportovní pomůcky zblízka a dozvědět se, jak náročný a týmový tento sport vlastně je. Rodilý mluvčí komunikoval s dětmi v angličtině, což pro ně bylo velkým přínosem. Žáci si tak mohli vyzkoušet porozumění autentickému projevu a zároveň používat angličtinu v běžných situacích.

Po úvodním povídání následovala sportovní část programu, na kterou se děti velmi těšily. Žáci si vyzkoušeli různé soutěže, přihrávky, pohybové aktivity i jednoduché herní situace inspirované americkým fotbalu. Do všech aktivit se zapojili s velkým nadšením, energií a zdravou soutěživostí. Největší radost měli právě ze samotné hry, při které mohli ukázat svou obratnost, rychlost i týmovou spolupráci.

Celé projektové dopoledne bylo pro děti velkým zpestřením výuky. Spojení sportu, angličtiny a praktických aktivit vytvořilo příjemnou atmosféru, ve které se žáci učili přirozenou a zábavnou formou. Odnášeli si nejen nové poznatky o americkém fotbalu, ale také mnoho společných zážitků a pozitivních emocí.

Děkujeme za inspirativní setkání a těšíme se na další podobné akce, které obohacují školní život našich žáků.

Mgr. Sylva Kristiánová



Filmový štáb v naší třídě V. B natáčel klip k projektu Internetoví úžasníci

Do naší třídy V. B zavítal dne 23. dubna 2026 filmový štáb, aby s námi natočil klip k projektu Internetoví úžasníci. Pro všechny žáky to byl nevšední zážitek a zároveň krásné završení několikaměsíční práce, které jsme se věnovali od října 2025.

Projekt Internetoví úžasníci je zaměřen na rozvoj bezpečného, ohleduplného a zodpovědného chování v online prostředí. Během jednotlivých lekcí jsme si povídali o tom, jak správně používat sociální sítě, jak rozpoznat rizikové situace na internetu a jak chránit své osobní údaje. Důležitou součástí byla také diskuse o tom, na koho se obrátit v případě, že se žáci setkají s nevhodným chováním nebo se necítí v online světě bezpečně.

Velký úspěch měla interaktivní hra Interland, která žáky provedla čtyřmi tematickými světy. V každém z nich plnili různé úkoly a řešili situace, se kterými se mohou setkat i v reálném životě. Naučili se například vytvářet silná hesla, ověřovat pravdivost informací nebo pomáhat ostatním v případě kyberšikany. Díky hravé formě si mohli vše sami vyzkoušet a lépe pochopit význam bezpečného chování na internetu.

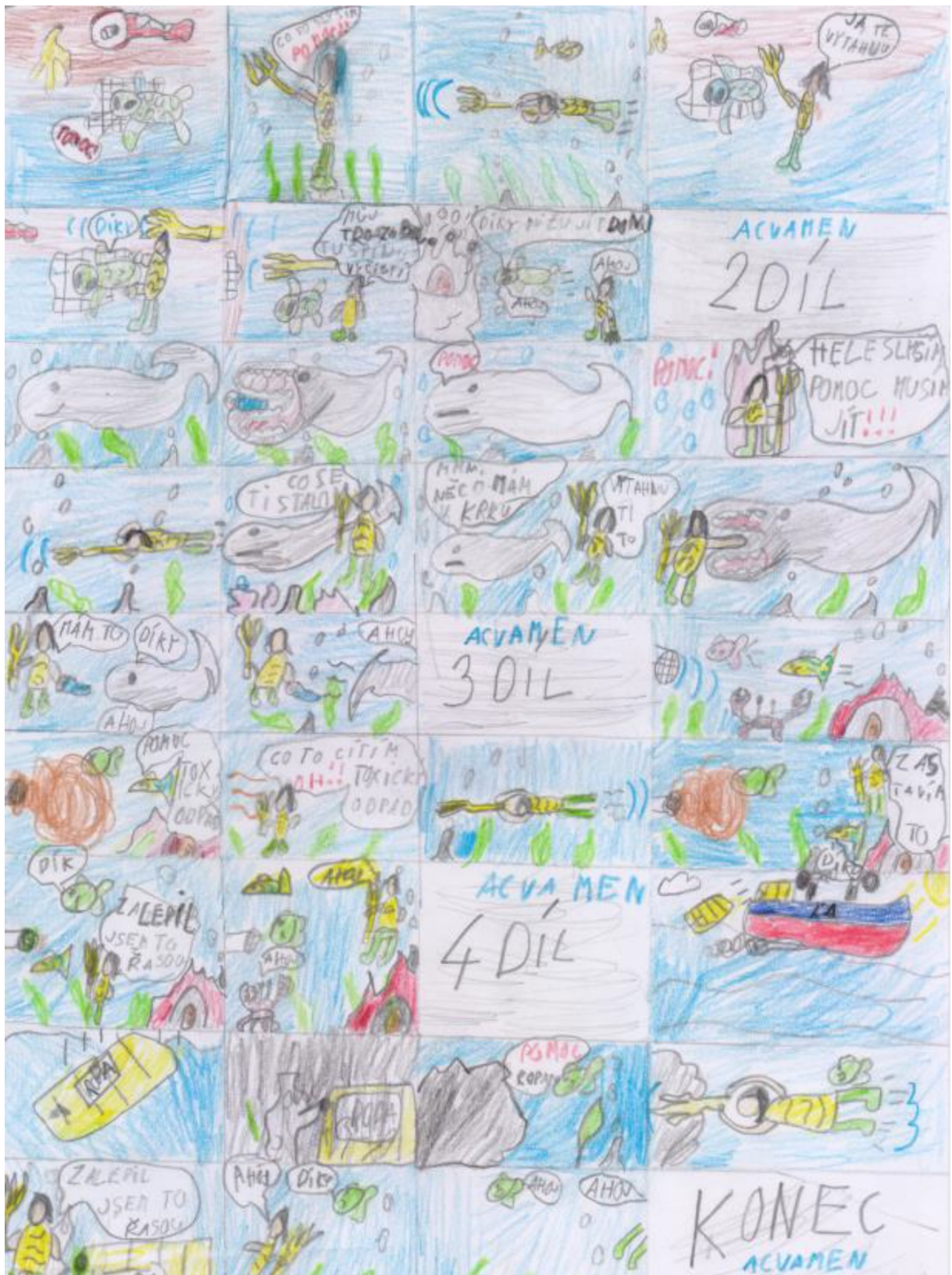
Natáčení samotného klipu bylo pro žáky velkým zpestřením. Měli možnost nahlédnout do zákulisí filmové tvorby, vyzkoušet si práci před kamerou a stát se na chvíli součástí skutečného natáčecího procesu. Celá akce probíhala ve velmi příjemné atmosféře a žáci si ji naplno užili.

Na závěr projektu každý žák získal diplom internetového úžasníka, který potvrzuje, že se dokáže v online prostředí chovat zodpovědně a s respektem k ostatním. Projekt nám všem připomněl, že internet je sice skvělým pomocníkem a zdrojem zábavy, ale zároveň vyžaduje rozvahu, kritické myšlení a ohleduplnost.

Natáčení klipu tak symbolicky uzavřelo naši společnou cestu projektem, který byl nejen poučný, ale i inspirativní.

Mgr. Sylva Kristiánová



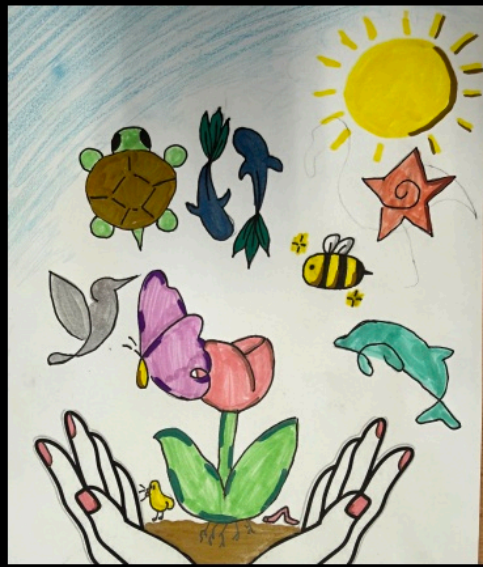


Výtvarné práce pod vedením Mgr. Michaely Ratajské









Náš šnek

V loňském školním roce vyhrála třída V. A Péběčko pro Maticáky s projektem Chceme šneky.

Během září 2025 jsme zakoupili krásné terárium – šnekárium. A pak jsme tam třikrát dodali snůšku šnečích vajíček. Pečovali jsme o ně, ale malí šnečci se nám nevylíhli. Vsadili jsme na jistotu – přinesla jsem šnečího teenagera – má ulitu už 9 cm dlouhou (ale ještě poroste). Rád se koupe v bazénku, chroupe salát nebo okurku, nepohrdl ani listím z pampelišek. Pro růst ulity jsme mu rozdrobili skořápky z vajíček a koupíme ještě sepiovou kost.

Když budete na budově Maticí 5, přijďte se na něj podívat - horní patro – vlevo od schodiště.

Šnekům zdar!

Mgr. Jana Pavelková a tým bývalé V. A (nyní VI. B)



Sboreček Vrabčáci pod vedením Mgr. Evy Burdové zpíval na nádvoří zámku Stará Ves nad Ondřejnicí. Děkujeme Festivalu Fr. Lýska za krásný zážitek.



VÝSLEDKY VE SBĚRU PAPÍRU

NEJLEPŠÍ TŘÍDY

1. V.B	507 KG
2. III.C	268
3. II. C	183
4. I.C	145
5. I..B	132
6. II.B	131
7. II.A	76,5

NEJLEPŠÍ JEDNOTLIVCI

1. SENFTOVÁ	V.B	159 KG
2. OPLETALOVÁ	I.C	145
3. GARNOL	III.C	115
4. KAŠICKÝ	III.C	113,4
5. VOTOČKOVÁ	I.B	107,6
6. KUBÍKOVÁ	V.B	103
7. KONEČNÁ	II.C	95
8. PŘÍKASKÝ	II.B	75
PŘÍKASKÝ	V.B	75



NASBÍRALI JSME 1550 KG PAPÍRU,
ZACHRÁNILI 58 STROMŮ !

Slova závěrem...

Před lety přišla myšlenka začít vydávat školní časopis zcela přirozeně při výuce slohu v jedné z mých tříd, která patřila opravdu k těm aktivním v každém směru. Při debatě o různých podobách psaní jsem žákům zavzpomínala na dobu, kdy jsme si sami vydávali školní časopis plný zážitků, novinek a příběhů ze života školy. Nadšení, s jakým žáci naslouchali, a jejich okamžitá chuť vytvořit něco podobného, byly impulzem k tomu, aby se zrodila myšlenka vlastního školního časopisu. Byla to třída plná nápadů, otázek, diskusí, velmi soutěživá a s chutí tvořit. Z běžné výuky se tehdy zrodil nápad, který měl ambici přerůst rámec hodin českého jazyka a dát žákům prostor pro vlastní vyjádření, spolupráci i odpovědnost za společné dílo.

Nápad byl na světě, chyběl nám název – a tak jsme poprosili o spolupráci žáky prostřednictvím již tehdy skvěle fungujícího Školního parlamentu. Právě tam vznikla anketa k vytvoření názvu, který se s časopisem pojí dodnes. **MATICĀK** byl „na světě“ a s ním i nová příležitost, jak dát školnímu dění další rozměr.

Od samého začátku jsem měla oporu v mamince žáka z této skvělé třídy, Lukáše Látala, a to v paní Ing. Kateřině Látalové. Byla tak hodná a po celou dobu zajišťovala tisk Matičáku, čímž významně přispěla k tomu, že časopis mohl pravidelně vycházet v tištěné podobě. Patří jí velký dík za roky společné cesty, podpory a vstřícnosti, bez nichž by časopis nemohl dlouhodobě fungovat. Její pomoc byla tichá, ale o to důležitější.

Prostřednictvím pravidelné rubriky jsme tehdy představovali žáky naší školy, kteří se ve svém volném čase věnují něčemu zajímavému a zároveň jsou v této činnosti úspěšní v rámci České republiky i v zahraničí. Časopis se tak stal nejen místem pro psaní a čtení, ale i pro sdílení inspirace, talentů a osobních příběhů, které by jinak často zůstaly skryté. Nabídl prostor těm, kteří měli co říct, a dal hlas školní komunitě v celé její šíři. V průběhu let se **MATICĀK** postupně vyvíjel a rozšiřoval svůj obsah.

Zavzpomínejme alespoň střípkem na období před více než deseti lety, kdy časopis vznikal s nadšením, zvědavostí a chutí tvořit. Každé číslo bylo výsledkem společné práce, setkávání nad texty, úprav, debat i hledání nových témat.

Za roky, kdy jsem **MATICĀK** připravovala, patří také velké poděkování všem kolegyním i kolegům za jejich příspěvky – bez nich by nebylo žádné číslo tak zajímavé, pestré, aktuální a živé.

Tímto číslem se uzavírá jedna z kapitol mého života a práce. Byla to práce smysluplná, tvořivá a obohacující, která mi přinesla mnoho zkušeností i radosti. Budu na ni ráda vzpomínat.

Současně se loučím se svou dlouholetou profesní kariérou pedagožky. Měla jsem to štěstí potkávat inspirativní kolegy, spolupracovat s rodiči a především provázet a směřovat na jejich cestě stovky žáků. Za všechny společně prožité chvíle, úspěchy i zkušenosti upřímně děkuji.

Přeji všem žákům, jejich rodičům, kolegyním a kolegům mnoho úspěchů v profesním, studijním i osobním životě, pevné zdraví, radost z každodenních maličkostí a dostatek odhodlání k naplňování vlastních snů a cílů. Ať se vám daří nacházet kolem sebe dobré lidi a ať vás na vaší životní cestě provází spokojenost a štěstí.

S úctou a poděkováním Mgr. Sylva Kristiánová

...a nyní „pro pamětníky“:

Budova ZŠ na ulici Matiční 5 byla původně budovou reálného gymnázia. Byla postavena na pozemku v centru města, který za symbolickou cenu věnovala na stavbu školy rodina K. Grünwalda. Budova byla dána do provozu v září 1898.

Ve školním roce 1901/02 byl ústav rozdělen na gymnázium a reálku, vedení zůstalo dva roky společné. Správu reálky převzala roku 1904 částečně země a vznikla Zemská reálka. Matice ostravská vlastním nákladem vystavěla budovu pro gymnázium na ulici Matiční 7, která byla v provozu od školního roku 1905/06. Gymnázium bylo 1. 9. 1907 zestátněno. Bylo to veřejné přiznání jeho dobré úrovně a vyvrcholení snahy o kvalitní české školství na Ostravsku.

Před první světovou válkou byl nejvyšší počet žáků Matičního gymnázia 222, průměr na třídu činil 28 žáků. Vyhlášení samostatného Československa bylo velkým mezníkem. Změny po roce 1918 vytvářely lepší podmínky i pro rozvoj školství na Ostravsku. Zájem o studium na Matičním gymnáziu vzrostl až na 522 žáků. Příznivci školy i vedení usilovali o přístavbu školní budovy. V roce 1923 byl zakoupen další pozemek, ale v následujících krizových letech se nenašly prostředky na plány přístavby.

Po Mnichovském diktátu došlo k dočasnému zabránění školní budovy německou policií a vyučovalo se v budově reálného gymnázia na třídě Čs. legií. Po návratu zpět do budov na Matiční 5 a 7 byla výuka často provizorní. Škola se dostávala pod silný politický tlak doby. Učebnice byly revidovány a prakticky byla zrušena výuka české literatury, dějepisu, zeměpisu a filozofie. O přijetí rozhodoval výsledek diktátu z německého jazyka. Konec války byl krutý. Několik zaměstnanců školy bylo totálně nasazeno, studenti osmých tříd byli povoláni k Technické nouzové službě, studenti sedmých tříd do výroby v továrnách. Večer 16. března 1945 dostala budova při leteckém bombardování Ostravy plný zásah. Škola se musela opět stěhovat, tentokrát na Českobratrskou ulici 16, do budovy zrušeného německého gymnázia.

V padesátých letech se gymnázium vrací zpět do budovy na Matiční 5, kde je současně umístěna i Střední škola pro pracující. Kapacita budovy neodpovídala takovému stupni vytížení, proto došlo k realizaci stavby nové školní budovy na parcele Matiční 7. Stavba byla dokončena v roce 1961, měla 23 tříd a rozlehlý vestibul. Vchod do školy byl situován z ulice dr. Šmerala. Přemostěním Matiční ulice byla připojená i další nová budova s jídelnou a tělocvičnami. Prostranství na Matiční ulici bylo upraveno na hřiště.

Jan Václav Sezima

(Zdroj: Adámek, L., Geržová, J.: Když se řekne Matiční, Almanach k 100. výročí založení školy, 1997)



foto: www.zs-mat5.cz, www.mgo.cz/.

Zlatý oříšek 2016 získal Šimon Bělík

Zlatý oříšek je celostátní soutěž, která od roku 1998 vyhledává a podporuje aktivní, nadané a úspěšné děti a dětské kolektivy v České republice. Jejím zakladatelem je Dr. Dagmar Kotmelová, dlouholetá vedoucí redakce pro děti a mládež v České televizi.

Jedinečnost soutěže spočívá v tom, že nemá žádné oborové kategorie. Oceněny mohou být děti nebo kolektivy do 15 let, které dosáhly mimořádných úspěchů v jakékoli oblasti. Soutěž probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva kultury ČR. V posledních letech soutěži předcházejí krajská kola, jejichž vítězové postupují mezi kandidáty celostátního finále. Z přihlášených účastníků vybere odborná komise 30 nominovaných, které navštíví zástupci soutěže a pořídí o nich videovizitky. Následně výběrová komise určí deset laureátů Zlatého oříšku, kteří jsou vyhlášeni během slavnostního televizního finále v České televizi. V 18. ročníku soutěže byli patroni Tereza Kostková a olympijský vítěz v moderním pětiboji David Svoboda.

V polovině ledna 2017 čekalo na jednoho z vítězů, žáka naší školy Šimona Bělíka, ještě setkání s novináři na slavnostní tiskové konferenci. Nejprve, ve čtvrtek 19. 1. 2017 se Šimon objevil ve Zprávičkách na ČT. Významnější byla ale reportáž v pátek 20. 1. 2017 od 18:30 hod, kdy byla reportáž přímo o Šimonovi v hlavních večerních zprávách (Naše zprávy) na TV Barrandov. A v neposlední řadě ve středu 1. 2. 2017 v 10:10 hod, byl nejrozsáhlejší rozhovor v Českém rozhlasu Ostrava, v pořadu Koktejl.
<http://prehravac.rozhlas.cz/audio/3793642>

Srdečně gratulujeme k vynikajícímu úspěchu a přejeme do budoucna mnoho sportovního elánu.



Školní rok 2014/2015 nebyl jen o učení, zkoušení a písemkách, ale i o spoustě zajímavých akcí, připomínáme:

Pes v nouzi

Jako loňský rok i tento žáci s rodiči pomohli v akci „Pes v nouzi“. K slavnostnímu předání materiálu došlo dne 17. října 2014. Nasbíralo se neuvěřitelných 12 velkých pytlů textilu, 80 kilogramů granulí, mnoho konzerv, hračky, vodítka, misky, pochoutky, piškoty, vitamínové doplňky i pelíšky. Poděkování naší škole a žákům vyšlo i v časopise HAF&MŇAU 11-12/2014.

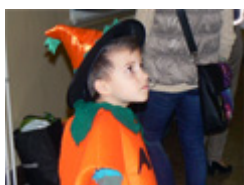


Ostravské školní hry pro dětskou onkologii Fakultní nemocnici Ostrava

V projektu Ostravské školní hry 2014 bylo vybráno celkem 45 740 Kč. Peníze byly použity na pohybově zážitkový pobyt pro nemocné děti a jejich rodiče, který proběhl v září 2014 v Jakartovicích.

Halloweenská cesta

V listopadu 2014 proběhla na hlavní budově Matiční 5 tradiční akce školního parlamentu Halloweenská cesta. Pro mladší spolužáky bylo připraveno deset stanovišť, na kterých bylo potřeba splnit různě náročné úkoly. Letošní novinkou na stanovištích bylo využití chemické učebny pro jednoduché pokusy s roztoky a tajným písmem. Akce se zúčastnilo rekordních 232 žáci prvního stupně.



Po stopách historie česko-polského pohraničí

V říjnu 2014 se deset vybraných žáků třídy 9. A zúčastnilo pobytu v rámci Operačního programu přeshraniční spolupráce Česka a Polska. Žáci pobývali na území České republiky v Beskydech. Cílem této aktivity bylo poznávání vymírajících řemesel a návštěva technických a historických míst na území českého pohraničí. Žáci navštívili hornické muzeum na Landeku, lanové centrum na Ráztoce (Lanové centrum Tarzanie), město Štramberk a Štramborskou trůbu, jeskyni Šipka, technické muzeum v Kopřivnici,

Valašské muzeum v přírodě (areál Dřevěné městečko) a svíčkárnou v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny, Dolní oblast Vítkovic, Důl Michal v Michálkovicích, Aquapark Olešná a na závěr Muzeum sklářství v Karolínce.



Měsíc filmu

Již potřetí se naše škola zapojila do projektu Příběhy bezpráví - měsíc filmu na školách. Letošním tématem byly listopadové události z roku 1989. Žáci devátého ročníku v rámci dvouhodinového programu zhlédli 14. 11. 2014 v předpremiéře dokument Karla Strachoty „1989: Z deníku Ivany A.“, který o den později vysílala premiérově Česká televize. Po přestávce následovala výpověď pamětníka PhDr. Tomáše Dostála o době, kterou se naši žáci snaží pochopit především jen z učebnic dějepisu.



Po stopách historie česko-polského pohraničí

Dne 21. 11. 2014 se uskutečnilo závěrečné setkání v rámci projektu „Po stopách historie česko-polského pohraničí“ v Hradci nad Moravicí. Této akce se účastnili vybraní žáci 9. A a 9.B třídy. Po příjezdu se žáci vydali na prohlídku zámeckého parku a přilehlého městečka a poté na zámek k prohlídce. Bílý zámek dal postavit Přemysl Otakar II. V sále konírny nastala poslední část setkání: závěrečná řeč učitelů, hostů, zástupců města, prezentace a popis obou týdenních pobytů v češtině i polštině, které si připravili samotní žáci. Obsahem celé prezentace byly vzpomínky na již vymírající řemesla, která se ještě v těchto krajích udržují.

Sněhuláci pro Afriku

V lednu 2015, kdy konečně napadl sníh, se naše škola spolu s dalšími třemi stovkami škol v celé republice zapojila do akce „Sněhuláci pro Afriku“, jejímž cílem bylo finančně podpořit projekt Kola pro Afriku. Akce se zúčastnili zástupci tříd školního parlamentu,

bylo postaveno celkem 11 sněhových postaviček a za každou z nich škola poslala startovné ve výši 50 Kč, celkem jsme tedy přispěli částkou 500 Kč.



Sapere - Vědět, jak žít

Velkým úspěchem žáků naší školy se stalo vítězství v okresním kole soutěže **Sapere - Vědět, jak žít**, kdy v tomto školním roce probíhal již 5. ročník. Soutěž vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Žáci zvítězili v obou kategoriích, do kterých mohli být přihlášení a to znamená, že v krajském kole okres Ostrava město reprezentovaly hned dvě tříčlenná družstva z jedné základní školy. Cílem soutěže je rozvoj teoretických a praktických znalostí z oblasti zdravého životního stylu. Úspěšní žáci se nyní se svými učiteli pečlivě připravují na další, tentokrát krajské kolo soutěže. Navíc starší žáci letos obhajují celkové stříbrné místo, které v loňském roce vybojovali jejich bývalí spolužáci.



Městský obvod uspořádal výtvarnou soutěž pro žáky základních škol na téma „Prachožrout“ a jedno vozidlo nese jméno po autorce vítězné výtvarné práce „Anička“. Až kolem vás pojede, všimněte si. (Hai Anh Phamová, IV. C)



Jeden za všechny, všichni za stůl

Žáci třídy IV. C v soutěži „Jeden za všechny, všichni za stůl“ vyhráli s podporou kamarádů a rodičů při hlasování pro naši školu pingpongový stůl ve své kategorii všech zúčastněných škol z Moravskoslezského kraje.



Škola v přírodě

Ve dnech 16. 3. až 29. 3. 2015 vyjeli šestáci na zotavovací pobyt do chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty, kde na čerstvém vzduchu strávili čtrnáct dnů. Pobyt byl hrazen z **Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší statutárního města Ostravy** a tudíž pro naše žáky zdarma. Díky příjemnému počasí žáci se svými učiteli podnikali různé výlety do okolí, navštívili stezku zdraví u luhačovické přehrady i místní věhlasné lázně.



Máme šikovné chemiky

I letos se naši žáci devátých tříd zúčastnili dvou velmi významných chemických soutěží. První nesla název „**Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR**“. Jedná se o soutěž, která je největší oborovou soutěží svého druhu, svým záběrem a významem přesáhla hranice regionu a stala se celorepublikovou záležitostí. **Ve výsledném hodnocení se stal Albert Moravec sedmým nejlepším chemikem Moravskoslezského kraje a Nikol Palatá dvanáctým.** Druhou soutěží byla **Chemická olympiáda kategorie D**. Tato soutěž je pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Ani zde jsme se neztratili a ve velké konkurenci obsadil **Albert Moravec úžasné 5. místo** a pouhý jeden bod ho dělil od postupu do krajského kola.

Finanční gramotnost

V dubnu 2015 proběhlo v kongresovém sále historického areálu EMAUZY v Praze **celostátní finále 6. ročníku soutěže Finanční gramotnost**. Celkem soutěžilo 25 230 žáků. Moravskoslezský kraj v pražském finále reprezentovalo družstvo naší

školy ve složení: **Nikola Palatá, Matěj Vildomec a Jan Břuska**. Ve finále museli žáci prokázat široké znalosti v oblastech sociální aspekty finanční gramotnosti, informační gramotnost, peněžní gramotnost, rozpočtová gramotnost, cenová a investiční gramotnost a jiné. Ujalo se vedení po první otázce a tuto pozici již neopustilo. Nakonec získalo 56 bodů a zvítězilo s náskokem patnácti bodů. Díky tomuto krásnému úspěchu Nikoly, Matěje a Honzy máme nyní mezi sebou tři žáky s titulem „**Mistr republiky ve finanční gramotnosti**“ a naše škola se může pochlubit titulem „**Škola mistrů republiky ve finanční gramotnosti**“.

Dobytí pevnosti Boyard

24. dubna 2015 se před žáky 5. ročníků otevřela brána do pevnosti Boyard. Úkolem žáků bylo splnit množství sportovních úkolů, kvízů a hádanek, které se všechny týkaly francouzštiny a frankofonního světa. Při luštění se dozvěděli spoustu dalších informací. Kromě toho si pro ně starší spolužáci ze 7. ročníků pod vedením lektora Vincenta Chenala připravili moderní francouzskou verzi pohádek O Popelce a O Sněhurce. Celý program vyvrcholil dobytím „Síně pokladů“, kde na všechny soutěžící čekala sladká odměna.



70. výročí osvobození Ostravy

Žáci z pátých tříd si připomněli 70. výročí osvobození projektovým dnem. Na naučné vycházce se seznámili s životem v Ostravě v průběhu 2. světové války, ostravsko-opavskou operací a osobnostmi spojenými s osvobozením Ostravy. Památku padlých v boji o Ostravu uctili položením kytice k památníku Čs. tankistů. Ve škole vytvořili galerii obrázků s válečnou tematikou a výstavu výrobků bojové techniky. Projektový den byl zakončen soutěží a předáním cen nejlepším družstvům.



Let's play with English

Soutěže "Let's play with English" se vybrání žáci 4. B **Agáta Fabiánová, Denisa Olivová, Robert Adámek a Jan Novotný**. Soutěže se zúčastnilo osm týmů z Ostravy, ve čtyřčlenných družstvech procházeli jednotlivými stanovišti, kde řešili zajímavé a zábavné úkoly v angličtině. Po skončení a vyhodnocení soutěže se **naš tým umístil na krásném druhém místě**, a to při řešení náročnějších úkolů ve vyšší kategorii škol s jazykovým zaměřením.



Hledej pramen vody

Třída IV. C si vybojovala 3. místo a pro svůj třídní kolektiv dne 11. 6. 2015 zájezd na Slezskou Hartu a návštěvu Slezského zemského muzea v Opavě. Děkuji celému kolektivu třídy za vynikající reprezentaci a absolutní nasazení jak v teoretické části soutěže, tak i v plnění praktických úkolů na hradě. Zvláštní pochvalu zaslouží tým, který plnil zadání na pěti stanovištích, ve složení: Dominik Kalouda, Šimon Bělík, Matyáš Walder, Lukáš Doboš a Anička Phamová. Voda je život a musíme si jí vážit.

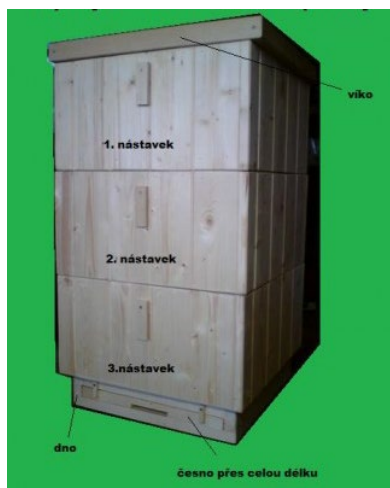


Jako každý rok na naší škole proběhl sběr papíru a víček od PET lahví.

Shrnutí vybral: Lukáš Doboš, IV. C

Medobraní

Medobraní je období, na které se všichni včelaři velmi těší. Je to postup, jakým získáme med od včel z úlu. Měl jsem možnost být u toho a pokusím se to popsat.



V úvodu bych měl ještě zmínit pro ty, kteří úl nikdy neviděli zevnitř, z čeho se vlastně skládá. Úl, který jsem viděl, byl nástavkový. Skládal se z několika dílů, které se dají rovnat na sebe a dohromady tvoří úl. Spodek úlu tvoří dno, což je nízká bedýnka s vyříznutým česnem. Na dno se pak staví nástavky, což jsou bedýnky bez dna a stropu. Do nástavků se dávají rámy, do kterých včely staví plásty. Nástavky jsou nahoře otevřené, proto se musí shora přikrýt střechem, nebo stropem.

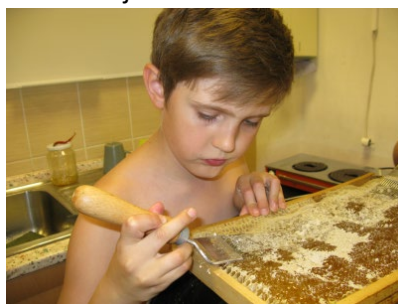
(obrázek dostupný z <http://zvirata.inzertplus.cz>)

Nejvhodnější doba pro medobraní je krásný letní den, kdy většina včel létavek je venku z úlu a pracuje. Nejprve je třeba se správně obléct. Nejlepší je vzít si bílé oblečení, které včely nedráždí a na hlavu speciální včelařský klobouk, který chrání hlavu a krk před případným bodnutím včely. Takto správně oblečení pak můžete otevřít úl. K odehnání a omámení včel se využívá tzv. kuřák. Je to zařízení, do kterého umístíme nějaký hořlavý materiál, nejlépe zetlelé dřevo, sušené zbytky ovoce nebo sušené bylinky. Jakmile kuřák správně vydává kouř, můžeme úl otevřít. Včely se totiž bojí požáru a začnou se připravovat k útěku. Začnou nasávat med, až mají plný medný váček. Tím se stávají méně pohyblivé, jsou línější a málo agresivní.



Po otevření vyjmeme plást z úlu. Plást je plný včel, které ometeme obyčejným smetáčkem. Je to sice pracné, ale pokud má včelař jen několik úlů, dá se to zvládnout. Plást zavěšíme do připraveného prázdného nástavku, který hned uzavřeme. Takto postup opakujeme, až z úlu vyjmeme všechny medné plásty.

Další kroky již probíhají v místnosti. Nejprve musíme pomocí odvíčkovací vidličky odstranit voskovou víčku a tím otevřít plásty. Pak už můžeme vytáčet med. Pro vytáčení medu používáme odstředivou sílu v přístroji, který se jmenuje medomet. Med, který vytéká z medometu je ještě přefiltrován přes sítko, aby došlo k odstranění malých částeczek vosku. Vytočený med necháme stát dva až tři dny, aby se med vyčeřil. Pak už můžeme plnit sklenice a mazat med na chleba s máslem, nebo si s ním osladit čaj.



(Jan Václav Sezima)

Projektový den

25. 10. 2018 proběhl v naší škole projektový den ke stému výročí vzniku Československé republiky. Na prvním stupni se žáci hravou formou na dvanácti stanovištích seznámili se zakladateli první republiky a jejími symboly, životem lidí v této době, podobou našeho města a zacvičili si jako praví Sokoli. K lepšímu pochopení doby si mohli prohlédnout malou výstavku předmětů používaných v tehdejších domácnostech.

Dětem se projektový den velmi líbil, své poznatky a nabyté zkušenosti shrnuly při tvorbě myšlenkových map, pracovních listů a tvorbě výkresů.







Úspěchy českých sportovců - ORIENTAČNÍ BĚH

Milé děti, v letošním školním roce jsme se věnovali třem známým a oblíbeným sportům, ve kterých naši sportovci dosáhli, a dosahují, významných mezinárodních úspěchů. Jsou to sporty, které mají rovněž řadu fanoušků.

V posledním článku bych ráda dala prosto sportu, který není nijak významně podporován nebo propagován. Zvolila jsem jej z určitého důvodu. Za chvíli budou prázdniny, vy se rozjedete na nejrůznější místa, a budete se věnovat řadě aktivit. No a orientační běh je jeden z aktivit, které můžete provozovat jak se svými rodinami, tak s kamarády. Samozřejmě je potřebná určitá příprava, ale v jednoduché podobě se může tomuto sportu věnovat kdokoliv, kdekoliv a v jakémkoliv věku.

Tak pojďme si tento sport představit. Jedná se o sport, který je postaven na přirozeném lidském pohybu – běhu. Orientace v terénu byla vždy jednou z podmínek přežití. Proto je přirozené, že historie orientačního běhu sahá až do 19. století a do Norska, kde tento sport vznikl. Bylo to v roce 1897 a původně se jednalo o vojenský a branný sport. Z Norska se rozšířil po celé Skandinávii a postupně do celého světa. Z této



tiky – vícečlenné hlídky, zátěž, ústní zkoušky, zákaz běhání. Prvky turistiky ale postupně mizely a na základě mezinárodních kontaktů se sport přibližoval skandinávskému pojetí. První závod se uskutečnil 22. října 1950 v Chříbech. Závodilo se v tříčlenných pěších hlídkách. V roce 1952 proběhlo první Mistrovství republiky a zároveň proběhl první noční orientační běh. Od roku 1960 se i u nás začali závodit jednotlivci.

Postupem času si u nás získal orientační běh řadu stoupců a v roce 2021 bylo zaregistrováno celkem 12 346 orientačních

v co nejrychlejší čas. Tratě jsou připraveny v různé obtížnosti a délce a rozděleny do kategorií podle pohlaví a věku. Závodníci při OB běhají většinou mimo cesty a překonávají terénní překážky.

Závod má obvykle předepsané pořadí, v němž je nutné kontroly obejít, ale existuje i možnost absolvovat kontroly v libovolném pořadí. Kontroly mohou mít různou bodovou hodnotu podle obtížnosti nebo vzdálenosti od startu. Za každou minutu přes časový limit je závodníkovi stržen určený počet bodů.



původně branné turistiky se časem vyvinul moderní, rychlostní sport, využívající mapy, buzoly a elektronické čipy.

V roce 1960 byla založena Mezinárodní federace orientačního běhu (IOF). Jedním ze zakládajících členů byla i naše republika.

Do naší země se orientační běh dostal zásluhou turistů, kteří přivezli zkušenosti právě z pobytu ve Skandinávii. Vytvořili však svou variantu vycházející více z turis-

běžců, kteří jsou vedeni ve více než 200 klubech, které jsou sdruženy v 11 teritoriálních oblastech. Ročně se uskuteční přes 200 oficiálních závodů. Reprezentační družstvo pro rok 2026 čítá 14 závodníků – 7 žen a 7 mužů.

Teď už víme, že orientační běh prověří schopnost běžců orientovat se v terénu a schopnost práce s mapou a buzolou. Jaká je tedy organizace závodů v orientačním běhu? Každý účastník závodu obdrží na startu mapu terénu. Většinou se jedná o terén, který je pro závodníky neznámý. Na mapě jsou vyznačena kontrolní stanoviště, která musí závodníci najít, a to v předem daném a určeném pořadí. Svou úlohu samozřejmě hraje i rychlost běhu, protože vyhrává ten, kdo proběhne všechna stanoviště

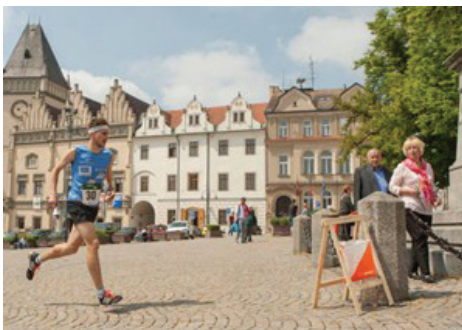
Vše se stále vyvíjí, a je jedno, jestli se jedná o technologie, vědu a výzkum, nebo právě sport. Ne jinak je tomu i u orientačního běhu. V současné době je velmi oblíbená varianta tzv. parkového orientačního běhu – sprintu, který se běhá v parcích nebo v podobně upravených terénech a na sídlištích. Je výrazně kratší než klasický orientační běh a je zaměřen především na přesnou orientaci, rychlost a rychlé rozhodování.

- » moderní a stále se rozvíjející sport, kde se dnes používá i GPS
- » v rámci závodů můžeme poznávat různá místa naší země, protože každý víkend můžeme běhat na novém nepoznaném místě

Milé děti, pevně věřím, že vás povídání o orientačním běhu alespoň trochu inspirovalo. Není důležité hned se vrhnout do závo-

dění. Jestli vás sport zaujal, není problém si jej vyzkoušet třeba někde v rámci výletu do přírody, kde si, spolu s kamarády nebo rodinou, vytvoříte svůj vlastní orientační závod s vlastními pravidly a trasou. Vůbec nevádí, že nebudete mít mapu nebo buzolu. V rámci svého závodu můžete například plnit různé úkoly nebo řešit rébusey a hádanky, které vás postupně povedou k jednotlivým stanovištím. Odměnou zde bude především pohyb na zdravém vzduchu a s kamarády nebo rodinou. Postupem času se můžete registrovat v některém z klubů a začít se orientačnímu běhu věnovat závodně a užívat si nejen pohyb na zdravém vzduchu, ale i vyhrávání.

Šárka Janků
duben 2026



Jak jsem uvedla v úvodu, orientační běh je ideální rekreační sport, vhodný pro všechny věkové kategorie. Je to sport, který podporuje fyzickou a orientační schopnost. Ovšem nejedná se jen o rekreační sport. Orientační běh je sportem, ve kterém se pořádají jak mezinárodní poháry, tak i mistrovství Evropy a světa.

Doufám, že jsme si všichni udělali obrázek o tom, co je orientační sport a snad vás i trochu zaujal. Tak pojďme si závěrem ještě říct pár důvodů, proč bychom si mohli tento sport vyzkoušet:

- » aktivní pohyb na čerstvém vzduchu, kde je našim hřištěm příroda
- » rodinný sport – závodit mohou ty nejmenší děti i babičky a dědečkové
- » rozmanitá a kreativní aktivita, která podporuje jak rozvoj naší fyziky, tak i našeho myšlení
- » můžeme běhat za každého počasí



Úvodník: Mgr. Petra Ocelková (ředitelka školy)
Zpracování aktuálních informací, grafická úprava, korekce: Mgr. Sylva Kristiánová (sylva.kristianova@zs-mat5.cz)

Další příspěvky žáků 1. i 2. stupně:

Mgr. Sylvie Barčíková
Mgr. Olga Ondráčková
Mgr. Šárka Buryšová
Mgr. Denisa Ďuriková
Ing. Anna Srba
Mgr. Kateřina Plachká
Mgr. Sylva Kristiánová
Mgr. Martina Kalusová
Mgr. Marcela Macurová
Mgr. Magdaléna Burianová
Mgr. Gabriela Perutková
Mgr. Simona Moravcová
Mgr. Margit Lazarová
Mgr. Michaela Ratajská
Mgr. Hana Bartová
Mgr. Barbora Holbová
Mgr. Martina Riedlová
Mgr. Jana Pavelková
Mgr. Eva Burdová

zdroj free ilustrací, obrázků:

<http://cz.123rf.com/>
<https://pixabay.com>
<http://www.publicdomainpictures.net/>
<https://freephotos.cc/>
<https://picjumbo.com/>
<https://www.pexels.com/cs-cz/>
Wikipedie
ChatGPT

vektorové omalovánky - zdroj free:

<http://cz.123rf.com/>

Děkuji vám za spolupráci při tvorbě školního časopisu Maticák.

Vydáno v květnu 2026 - 35 výtisků.

Srdečně děkujeme za zajištění tisku paní Ing. Kateřině Látalové, Ph.D.

Tisk časopisu Maticák sponzoruje společnost



Naše škola se zapojila do sbírky pro nadaci Pomozte dětem a členům Světové školy se podařilo vybrat krásných 10 322 Kč. Máme z této částky velkou radost, protože víme, že i zdánlivě malý příspěvek může pomoci tam, kde je to opravdu potřeba. Děkujeme všem, kteří se do sbírky zapojili a přispěli na dobrou věc.

Diplom spojence Kuřete

Za výjimečnou pomoc znevýhodněným a ohroženým dětem.

**Základní škola Ostrava,
Matiční 5**

Děkujeme za krásný výtěžek:

10.322Kč



www.pomoztedetem.cz

Hurá, prázdniny!

